

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

Шевчик И.С.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,  
Республика Беларусь*

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей.

В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний.

Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали студенты, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. И выход из данной ситуации – это научить студентов учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации путем овладения как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Один из признаков учения состоит в том, что познавательная деятельность студентов осуществляется под руководством преподавателя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства и внешней помощи со стороны педагога должна сокращаться, а уровень самостоятельности обучаемых возрастать. Однако пока в сложившейся реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности студентов.

Рекомендуемое соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном потенциале того вида учебной деятельности, но реальное положение вещей далеко от идеала.

К большому сожалению, ситуация сегодня складывается так, что при проведении занятий активность студентов подменяется активностью преподавателя. Почти на 80% занятий преобладает монолог преподавателя. На лабораторных занятиях доминирует контроль теоретической части курса, в организации выполнения студентами экспериментальных (практических) заданий самостоятельной работе практически не уделяется внимание. Таким образом, преподаватель по степени активности в учебном процессе занимает лидирующую пози-

цию, выступая в основном в роли ретранслятора и контролера знаний. В итоге мы имеем тот факт, что более 75% студентов также как и их учителя, предпочитают репродуктивные методы работы, связанные с передачей, воспроизведением научной или учебной информации.

Наблюдения, опросы студентов, беседы с ними показывают относительную бедность и однообразие записей, а также их невысокое качество в смысле методов работы с информацией. Анализ работы студентов показывает, что почти никто не строит свою познавательную деятельность рационально, то есть не рефлектирует свои учебные цели, средства их достижения, уровень усвоения.

Соответственно студенты не всегда эффективно самостоятельно решают проблему, как получать и перерабатывать информацию, идя традиционными путями: прочитать, запомнить, сделать выписки из текстов и, что не так редко, сделать шпаргалки, которые кстати, можно рассматривать как один из способов самостоятельной вдумчивой обработки учебной информации в индивидуальное учебное средство.

Отсутствие привычки и умений организовать свои знания, воспринимать, анализировать и представлять информацию можно видеть в том, как студенты делают сообщения, доклады по прочитанной литературе на семинаре.

Студенты не определяют или очень затрудняются выделить тему и в особенности проблему или главную мысль, идею автора и свою позицию и отделить одно от другого. Вызывает затруднение студентов отойти от структуры изложения информации автора источника и представить информацию в своей логике и структуре.

Затрудняет также выделение ключевых слов, понятий, характеризующих проблему и концепцию автора, да, пожалуй, и почти все операции представления информации в других формах, отличительных от источника.

Очень хотелось бы остановиться на анализе студенческих шпаргалок. Думается, что отдельные виды шпаргалок, самостоятельно разработанные студентами, представляющие сжатую и организованную информацию, в которой есть план, структура ответа, а не полный текст, вполне могут быть легализованы на экзамене. Чаше, к сожалению, встречаются другие: более или менее полный текст из учебника.

Как и любой метод обучения, самостоятельная работа – многомерное явление. Ее основу составляют те средства обучения, которые являются, в сущности, источником деятельности, ее предметной основой.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретиче-

ских знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы студента может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста.

Основной смысл целей самостоятельной работы, состоит в том, чтобы:

- научить студентов самостоятельно добывать знания из различных источников;
- способствовать формированию навыков и умений, необходимых будущим специалистам;
- повысить ответственность слушателей за свою профессиональную подготовку, формирование личностных и профессионально-деловых качеств;
- формировать у студентов профессиональные мышления на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по курсам и учебным дисциплинам.

В настоящее время существует две общепринятых формы самостоятельной работы. Традиционная, то есть, собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории.

Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Но уже сейчас наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы студентов, предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд

педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультации и контроля.

Наиболее полно умственная самостоятельность студентов проявляется в различных формах самостоятельной работы, доля которой в учебных планах в перспективе должна будет увеличиваться.

Надо полагать, что важную роль в совершенствовании системы образования сыграет пересмотр концепции процесса обучения, приведение ее в соответствие с реальным протеканием всякого учебного процесса, где деятельность преподавателя и деятельность студентов связаны «не с голым» содержанием образования, а с учебными заданиями как формой, в которой это содержание воплощается. Такой подход выдвигает в центр внимания чрезвычайно важную, но пока недостаточно реализованную на практике проблему организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе.